

MANUAL NÄ MUTÄ

**PARA LA FACILITACIÓN DE ESCUELAS VERDES
DE HABILIDADES PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO**



Derechos de autor

El Manual Nā mutä de facilitadores de escuelas verdes de habilidades para el cambio climático es propiedad intelectual de Ligalab, Ideas que Unen A.C. Se autoriza la reproducción parcial o total de este material con fines educativos, de formación o sin ánimo de lucro, siempre que se cite expresamente la fuente. Ligalab agradece recibir notificación sobre cualquier uso o adaptación de este material para fines de formación o incidencia climática.

Queda estrictamente prohibido el uso de este manual con fines comerciales o de lucro, así como su modificación o alteración sin autorización expresa por escrito de los titulares de los derechos.

Descargo de responsabilidad

Las metodologías, herramientas y recomendaciones contenidas en este manual son resultado del trabajo colaborativo de Ligalab A.C. con especialistas, comunidades y aliados en materia de cambio climático y facilitación.

Autoría

Esta publicación es propiedad de Ligalab, Ideas que Unen A.C., con domicilio en 13 Poniente Norte 231, Colonia Moctezuma, 29030 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Coordinación general: Carmen Villa

Edición y contenido: Brianda Aguilar y Eduardo Flores

Diseño editorial: Mariana Villa

Ilustraciones: Carolina Arévalo (Carito Moroqui)

Fotografías: Jhenyfeer Farrera

Desarrollo pedagógico: Karla Escobar

Este manual se terminó de imprimir en agosto de 2025 en los **talleres de Me' K'inubal** en San Felipe Ecatepec, Chiapas. Los interiores se tiraron sobre papel bond de 90g y portadas sobre cartulina sulfatada de 12 puntos.



Tala de
Arboles genera
más calor

no me des
pensar bien

Calor
Excesivo

Por contaminación
y
Deforestación
en Suchitapa,
en todo el año
La problemática más votada

El Agua
Mal tratada
- un mal tratamiento
en el agua puede
afectar nuestra salud



...la Mu...
...idades para el
...io Climático

...egias
...stas

RA
N
C
T
SINAGALAB
Ideas que un...

Un plan
desarrollo
Conciencia Ambiental y consumo
y alternativas de productos para
el suelo y también desarrollar un
Plan de separación de Basura y
también un plan de reforestación de
la flora según la ubicación y las
floras del lugar. Y colecta de basura
en el río. Educación continuada
este tema en las
escuelas como
mata...



ÍNDICE

9 Prólogo

10 ¡Bienvenidas y Bienvenidos al Manual Nā Mutä para la facilitación de Escuelas Verdes y Clínicas Cívicas para el Cambio Climático!

12 Introducción

- Origen y propósito de las Escuelas Verdes de Habilidades para el Cambio Climático.
- La ruta pedagógica de las Escuelas Verdes de Habilidades para el Cambio Climático y sus recursos.
- Aspectos clave para la facilitación de las Escuelas Verdes.

16 Despliegue de actividades

16 Sesión 1

- Bienvenida
- Mapeo de recursos
- Ñimin
- Lenguaje base y glosario
- Mapa colaborativo de riesgos
- Juego de roles
- Cierre de la sesión 1

28 Sesión 2

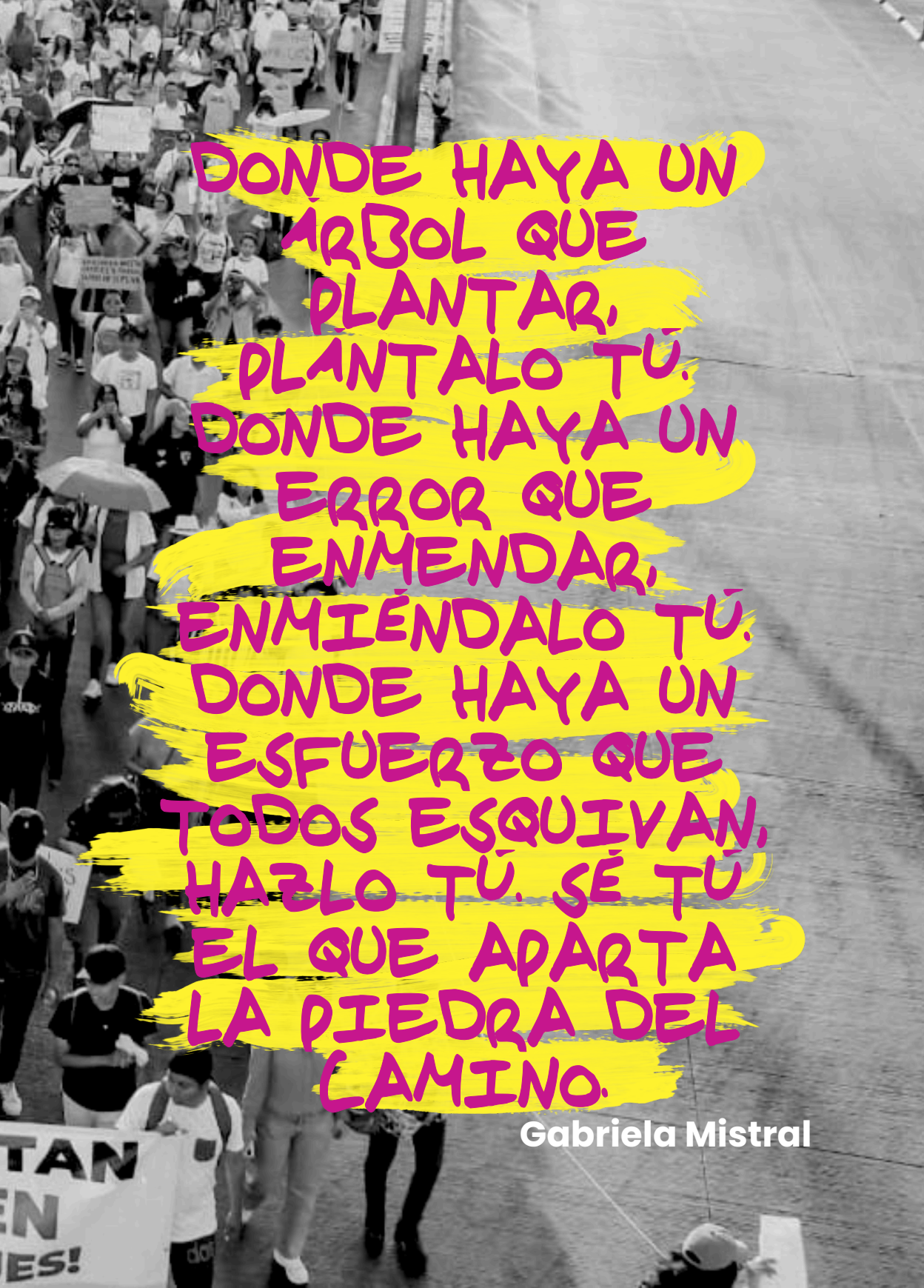
- Botica de Herramientas
- Clínica Cívica para el Cambio Climático
- Cierre

42 Desafíos y reflexiones de la implementación

43 QR Descarga los materiales aquí



**HAY PUENTES QUE CONECTAN
Y OTROS QUE DESTRUYEN
¡DEFENDAMOS NUESTROS PARQUES**



DONDE HAYA UN
ARBOL QUE
PLANTAR,
PLANTALO TÚ.
DONDE HAYA UN
ERROR QUE
ENMENDAR,
ENMIÉNDALO TÚ.
DONDE HAYA UN
ESFUERZO QUE
TODOS ESQUIVAN,
HÁZLO TÚ. SÉ TÚ
EL QUE APARTA
LA PIEDRA DEL
CAMINO.

Gabriela Mistral



GRACIAS



El programa Climate Skills tiene un eje medular: la firme creencia en el poder y el potencial de la juventud. Es con un profundo optimismo que el British Council y HSBC han unido fuerzas en el programa global Climate Skills, una iniciativa dedicada a invertir en las nuevas generaciones como motor de la transición hacia una economía sostenible. Nuestro objetivo es claro: dotar a jóvenes como ustedes con las habilidades, el conocimiento y la confianza necesarios para liderar la transición justa hacia una economía sostenible y enfrentar los complejos desafíos que el cambio climático nos presenta.

El programa Climate Skills opera en seis países (Brasil, México, India, Indonesia, Vietnam y el Reino Unido). En México, a través de aliados estratégicos como Ligalab, trabajamos directamente con comunidades locales en Chiapas para construir soluciones desde la base. Nos enfocamos en capacitar a jóvenes de comunidades en situaciones de marginación histórica, reconociendo que son ellos quienes a menudo soportan el impacto más severo del cambio climático, pero también quienes poseen la visión y la energía para impulsar un cambio significativo.

Este manual, “Nä Mutä”, es el resultado de años de experiencia en facilitación y enseñanza por parte de Ligalab. También toma elementos clave de la adaptación del toolkit de Climate Skills, y es una prueba de la capacidad de innovación y el compromiso local. Aquí encontrarán herramientas, recomendaciones y recursos que les ayudarán en cada fase de las actividades, asegurando que puedan llevarlas a cabo de manera autónoma y efectiva en sus comunidades. Es una guía práctica para sensibilizar, formar y promover la acción climática, fortaleciendo los liderazgos locales y fomentando la incidencia en políticas públicas.

Consideren este manual no solo como un conjunto de instrucciones, sino como un acompañamiento en el camino hacia la construcción de un futuro más resiliente y justo para todas las personas. Su participación es fundamental para tejer una red global de jóvenes líderes que, con sus habilidades y su voz, transformarán los desafíos climáticos en oportunidades para un mañana más verde e inclusivo.

Atentamente,



Raïssa Daher

Climate Skills Senior Project Manager

¡Bienvenidas y Bienvenidos al Manual Nä Mutä de facilitadores de escuelas verdes de habilidades para el cambio climático!

Las generaciones de nuestro tiempo nos enfrentamos a una crisis climática urgente e inaplazable. En Chiapas, los efectos del cambio climático y el deterioro ambiental se manifiestan con una intensidad que afecta profundamente nuestros ecosistemas locales, generando vulnerabilidades interconectadas entre las personas, tanto a nivel individual como comunitario.

Este es un llamado que no podemos ignorar, pues el destino de la tierra está indisolublemente ligado al nuestro.

El calentamiento global ha comprometido la conservación de nuestro territorio: desde los bosques de montaña, la selva baja y nubosa, hasta los manglares costeros. La biodiversidad, que es nuestra herencia y nuestro sustento, se ve amenazada, al igual que la disponibilidad de los recursos hídricos esenciales para la vida. Las poblaciones rurales e indígenas, que dependen directamente de los servicios ecosistémicos y la producción agrícola, son las más vulnerables. Al mismo tiempo, las ciudades chiapanecas enfrentan riesgos crecientes, como inundaciones y olas de calor intensas, que desafían su capacidad de resiliencia.

De acuerdo con el documento Fortalecimiento de la adaptación climática para enfrentar los factores ambientales adversos de la migración en las comunidades que dependen de la agricultura y los recursos en el sur de México de ONU Migración¹. Chiapas concentra el mayor número de municipios con alta vulnerabilidad al cambio climático, lo que subraya la urgencia de respuestas integrales y coordinadas.

¹ONU Migración, Fortalecimiento de la adaptación climática para enfrentar los factores ambientales adversos de la migración en las comunidades que dependen de la agricultura y los recursos en el sur de México. OMI. México. 2024

Frente a este panorama, Ligalab impulsa las Escuelas Verdes de Habilidades para el Cambio Climático. Las Escuelas Verdes forman parte del Programa Climate Skills del British Council y HSBC Global, una plataforma internacional destinada a capacitar a líderes y comunidades para enfrentar los desafíos del cambio climático tanto a nivel local como global.

Entre sus objetivos está la escalabilidad y replicabilidad del modelo, para garantizar este objetivo, este manual fue diseñado por Ligalab para proveer a los jóvenes, organizaciones de la sociedad civil y liderazgos comunitarios una guía clara y sencilla para la autogestión de las Escuelas Verdes.



Origen y propósito de las Escuelas Verdes de Habilidades para el Cambio Climático

El modelo de las Escuelas Verdes se diseñó para ser replicable de forma autogestiva, sensibilizar a las comunidades sobre los efectos de la crisis climática y promover la acción climática a través del desarrollo de proyectos sostenibles que fortalezcan la resiliencia comunitaria aprovechando el conocimiento que tienen las personas sobre los territorios que habitan y sus particularidades.

El modelo tiene 4 objetivos:

- ❖ **Sensibilización y formación comunitaria:** Proporcionar a las comunidades conocimientos fundamentales sobre el cambio climático, permitiéndoles identificar las necesidades específicas y los riesgos ambientales y sociales más urgentes en su contexto local.
- ❖ **Promoción de la acción climática:** Fortalecer a las comunidades para que sean capaces de diseñar e implementar proyectos sostenibles que aborden los efectos del cambio climático y promuevan la equidad social priorizando las necesidades de los grupos más vulnerables, como mujeres, jóvenes y comunidades indígenas.
- ❖ **Fortalecer a los liderazgos locales:** Capacitar a jóvenes, organizaciones de la sociedad civil y líderes comunitarios con las habilidades necesarias para gestionar e implementar las Escuelas Verdes de Habilidades para el Cambio Climático de manera autónoma.
- ❖ **Promover la incidencia en políticas públicas:** Capacitar a los jóvenes, organizaciones de la sociedad civil y líderes comunitarios en el diseño de proyectos de intervención y en estrategias de incidencia política necesarias para influir en la toma de decisiones locales y regionales.



La ruta pedagógica de las Escuelas Verdes de Habilidades para el Cambio Climático y sus recursos.

Las **Escuelas Verdes de Habilidades para el Cambio Climático** están pensadas para desarrollarse en su formato completo a lo largo de dos sesiones intensivas de cuatro horas cada una. Sin embargo, cada uno de sus componentes puede implementarse por separado dependiendo de los objetivos de la facilitación.

Sesión 1: En la sesión 1 se espera que las personas asistentes aprendan conceptos básicos sobre cambio climático, un lenguaje base que les permita reconocer su entorno y las vulnerabilidades climáticas que lo amenazan, se sensibilicen sobre los impactos diferenciados del cambio climático en poblaciones vulnerables y se involucren en la construcción de una comunidad resiliente.

Sesión 2: En la sesión 2 se implementa un proceso de co-creación llamado: “Clínica Cívica para el Cambio Climático”. En esta sesión los participantes conocen la botica de herramientas para la incidencia y siguen una ruta estructurada que les permite desarrollar un plan de incidencia para abordar problemáticas ambientales en su contexto más cercano. Esta metodología se organiza en una serie de pasos secuenciales, que guían el proceso de análisis y acción colaborativa.

Sin embargo, su fortaleza radica también en su flexibilidad: cada una de sus actividades y recursos puede implementarse de manera independiente, adaptándose a los objetivos, tiempos y contextos de quienes las facilitan. Esto permite que la metodología sea útil tanto para procesos formativos continuos como para intervenciones puntuales en espacios educativos, comunitarios o institucionales. Ya sea como un ciclo completo o como una caja de herramientas para la acción climática, las Escuelas Verdes buscan activar capacidades, generar reflexión colectiva y fomentar soluciones locales desde una perspectiva crítica, inclusiva y participativa.

La Escuela Verde articula herramientas de educación popular, facilitación participativa y aprendizaje experiencial, tomando inspiración en el Método CHE (Comunidades Hilando Estrategias). Se estructura en cinco dimensiones de aprendizaje:

- **Ser:** Reconocer el propio lugar en el territorio y la conexión con el entorno.
- **Sentir:** Reflexionar sobre los impactos diferenciados del cambio climático.
- **Pensar:** Comprender las causas estructurales y las dinámicas del riesgo.
- **Hacer:** Diseñar propuestas de solución y estrategias de incidencia.
- **Compartir:** Activar la participación comunitaria a través de acciones concretas.



Aspectos clave para la facilitación de las Escuelas Verdes

-  **Realiza un diagnóstico previo del contexto local.**
Antes de implementar, identifica riesgos climáticos, recursos disponibles y dinámicas sociales. Involucra a actores locales para adaptar el proceso a la realidad del territorio.
-  **Involucra a la comunidad desde el inicio.**
Asegura la participación activa de jóvenes, docentes y actores comunitarios para lograr un mayor compromiso y pertinencia en las soluciones propuestas.
-  **Adapta el contenido al entorno.**
Flexibiliza los materiales y actividades según las condiciones locales, los saberes previos y las tradiciones comunitarias.
-  **Construye alianzas multisectoriales.**
Colabora con autoridades, organizaciones, instituciones educativas y empresas para fortalecer la implementación y ampliar los recursos disponibles.



Despliegue de actividades

Sesión 1

• BIENVENIDA

TIEMPO: 15 minutos.

ROLES: 1 facilitador/a para bienvenida.

MATERIALES: Música ambiental.

OBJETIVO:

Dar la bienvenida generando un ambiente cómodo y ordenado desde el inicio.

PASOS:

1. Se recibe a las personas participantes con una bienvenida cordial.
2. Se invita a los/as participantes a sentarse en círculo.
3. Se ambienta el espacio con música local o relajante.



MAPEO DE RECURSOS (ENCUESTAS SER, SENTIR, PENSAR, HACER, COMPARTIR):

El mapeo de recursos se compone de 5 encuestas diferentes diseñadas para identificar las características y necesidades de la comunidad. Estas encuestas ayudan a conocer los valores, preocupaciones, habilidades y capacidades de los participantes, proporcionando información esencial para adaptar las actividades y estrategias de incidencia.

TIEMPO: 30 minutos.

ROLES: 2 facilitadores/as que guíen la rotación y expliquen cada estación.

MATERIALES: Carteles con encuestas, puntos adhesivos de colores, plumones.

OBJETIVO:

Identificar las características, necesidades, habilidades y emociones de la comunidad participante para construir rutas de acción contextualizadas.

El mapeo permite diseñar una ruta de incidencia más efectiva y alineada con las realidades locales, promoviendo la participación activa y colaborativa.

Metodología de respuesta: Tanto en el mapeo de recursos como en las encuestas de entrada y salida y el mapa colaborativo de riesgos, las personas participantes usan puntos adhesivos de colores para responder las preguntas.

Este formato **visual y participativo** hace que el proceso sea dinámico y accesible, permitiendo que todos los participantes se expresen de forma clara y directa.

PASOS:

1. **Se colocan las 5 encuestas impresas en diferentes puntos del espacio.**
2. **Cada participante circula libremente por las estaciones, respondiendo con puntos adhesivos.**
3. **Se ofrece guía breve en cada cartel para aclarar dudas.**
4. **Las respuestas se sistematizan más adelante para la clínica cívica.**



ÑIMIN

El término ñimin se refiere a los dibujos o diseños que las tejedoras incorporan en sus piezas textiles cuyos significados reflejan aspectos de la cosmovisión del pueblo Mapuche. Refleja una filosofía de vida que ve a la naturaleza como una fuente de sabiduría y fuerza, y en la cual las personas son parte integral de un ciclo continuo de vida.

A través de este ejercicio, se explora la conexión entre las experiencias personales y el entorno en el pasado, en el presente y los posibles impactos futuros si nos involucramos en las problemáticas que nos preocupan.

TIEMPO: 40 minutos.

ROLES: 1 facilitador/a guía y 1 facilitador/a por equipo.

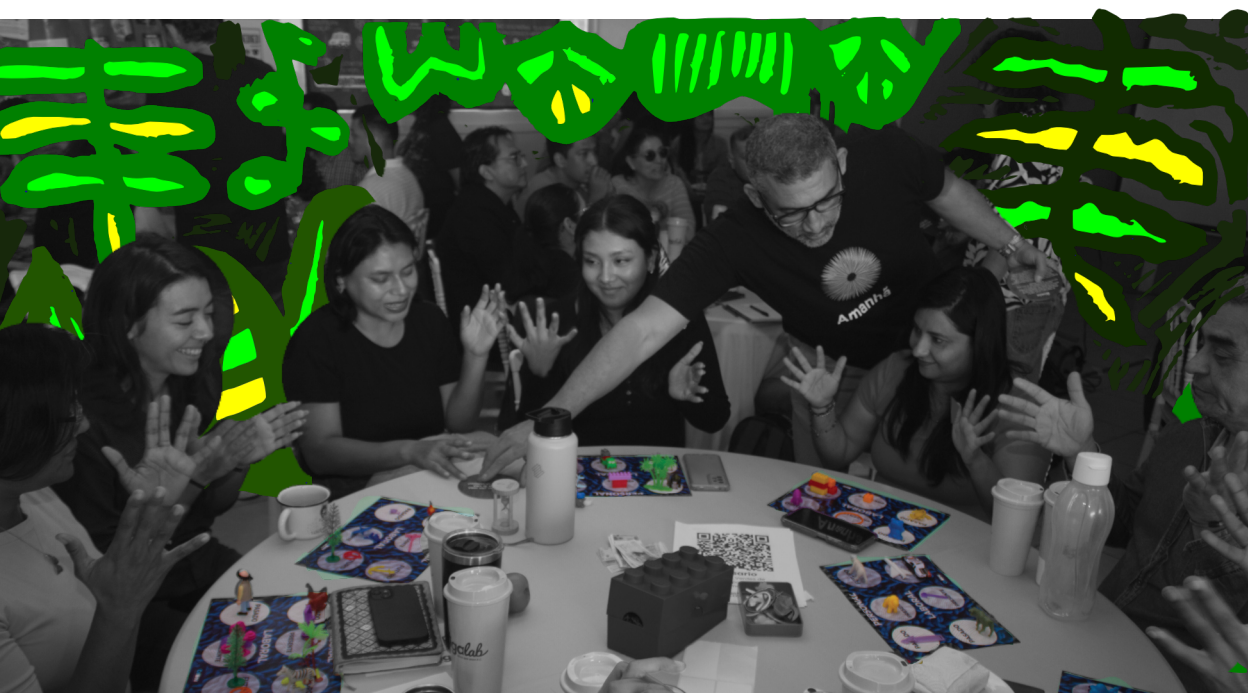
MATERIALES: Plantilla de ñimin, lápices, colores y juguetes pequeños que representen elementos de la naturaleza, urbanos y monetarios.

OBJETIVO:

Reflexionar de forma individual y colectiva sobre la relación con el entorno en pasado, presente y futuro, construyendo identidad climática.

PASOS:

- 1. Cada participante llena su ñimin personal.** Se pide a los participantes tomarse unos minutos para recordar su primer contacto significativo con la naturaleza o un momento importante relacionado con el entorno de su comunidad. Luego, para el presente, se pide que piensen en el estado actual del medio ambiente en su comunidad, y compartan sus preocupaciones o acciones que ya estén tomando. Finalmente, se les pide imaginar cómo les gustaría que fuera el entorno natural de su comunidad en el futuro y qué acciones podrían tomar para lograr esos cambios.
- 2. Se forman equipos para compartir visiones.** Una vez que todos hayan compartido sus reflexiones, el equipo trabajará en conjunto para combinar sus perspectivas y crear una visión compartida sobre cómo sus acciones colectivas pueden transformar el entorno para compartirlas en el cierre.
- 3. Se presentan las visiones al grupo completo.** Invita a cada equipo a presentar sus visiones y experiencias al resto del grupo. Este es un momento importante para compartir lo que han reflexionado y cómo se sienten ahora sobre su capacidad para influir en el cambio.



LENGUAJE BASE Y GLOSARIO:

La actividad se divide en 4 partes:

-  La presentación de un glosario de términos climáticos basado en el Glosario del Panel Intergubernamental de Cambio Climático
-  Lectura colectiva de cuentos sobre resiliencia climática comunitaria.
-  Discusión en plenaria de los conceptos aprendidos.
-  El cierre para reforzar los conceptos con ayuda de una presentación de 4 láminas.

TIEMPO: 40 minutos.

ROLES: 1 facilitador/a guía y 1 apoyo por equipo.

MATERIALES: Glosario impreso, cuentos San Isidro y Terán, presentación visual, hojas y bolígrafos.

OBJETIVO:

Establecer un lenguaje común sobre cambio climático, adaptación, mitigación y transición energética justa, vinculando los conceptos clave con problemáticas del territorio.

PASOS:

1. Presentación del glosario base:

- Se reparten los glosarios simplificados basados en el IPCC.
- Se explica brevemente su uso durante el taller.

2. Lectura colectiva de cuentos:

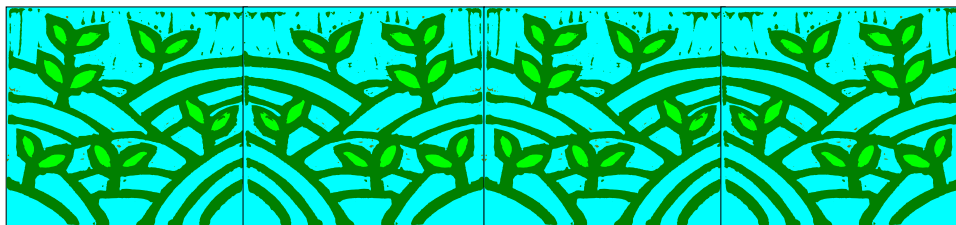
- Cada equipo recibe uno de los cuentos: “San Isidro: de la vulnerabilidad a la resiliencia” o “Memorias de las mujeres de Terán”.
- Los equipos leen en conjunto e identifican 4 conceptos clave: Mitigación, Adaptación, Cambio Climático y Transición Energética Justa.
- Se discute el significado de cada uno y cómo se relaciona con la comunidad.

3. Discusión en plenaria:

- Los equipos comparten los conceptos identificados y sus reflexiones.
- Se promueve la escucha activa, participación amplia y se guía la discusión con ejemplos locales.
- El facilitador aclara dudas, conecta lo local con lo global y resume los aprendizajes.

4. Cierre con presentación visual:

- Se proyectan 4 láminas con memes y explicaciones básicas de los conceptos: Cambio Climático, Mitigación, Adaptación y Transición Energética Justa.
- Se vinculan los conceptos a ejemplos cotidianos para reforzar la comprensión y conexión emocional.



MAPA COLABORATIVO DE RIESGOS:

El mapa colaborativo de riesgos es una herramienta que se utiliza para identificar, visualizar y analizar los riesgos presentes en una determinada comunidad, región o territorio, con el objetivo de tomar decisiones informadas sobre cómo enfrentarlos. A través de esta herramienta se pueden mapear los riesgos relacionados a fenómenos climáticos extremos, y desarrollar estrategias colectivas para mitigarlos o adaptarse a ellos.

Durante esta actividad, el grupo trabaja colocando puntos adhesivos sobre un mapa físico de Tuxtla Gutiérrez (o el mapa de la localidad en la que se implemente la Escuela Verde).

TIEMPO: 40 minutos.

ROLES: 1 facilitador/a guía y 1 persona que supervise materiales.

MATERIALES: Mapa de la localidad, puntos adhesivos de colores, código de colores impreso.

OBJETIVO:

Visibilizar colectivamente las zonas de riesgo climático en el territorio mediante la memoria y la experiencia comunitaria.

Código de color:

Azul: Inundaciones y desbordamientos.

Rojo: Calor extremo.

Amarillo: Hundimientos y deslizamientos de tierra.

Verde: Deforestación y pérdida de cobertura vegetal.



PASOS:

- 1. Las personas identifican y colocan los puntos según riesgos detectados.** Cada participante debe reflexionar sobre los riesgos que ha experimentado o que observa en su comunidad y, usando los puntos adhesivos, deberá colocar el color correspondiente en el mapa según el tipo de riesgo en cada área.
- 2. Se analiza el patrón resultante en plenaria.** A medida que los participantes colocan los puntos adhesivos, el mapa comenzará a tener una representación visual de los riesgos climáticos de la zona. Esta visualización permite ver rápidamente qué áreas son más vulnerables a cada tipo de fenómeno.
- 3. Se reflexiona sobre las vulnerabilidades locales.** Una vez que todos los puntos hayan sido colocados, se invita a los participantes a compartir sus observaciones y a discutir los patrones que se ven reflejados en el mapa.



JUEGO DE ROLES:

El juego de roles es una herramienta pedagógica que permite explorar situaciones complejas desde diferentes perspectivas y comprender cómo las distintas características sociales, económicas y personales pueden influir en la forma en que una persona experimenta ciertos problemas. A través de este ejercicio, los participantes asumen roles específicos, relacionados con las vulnerabilidades climáticas y sociales, lo que les permite vivir y comprender los desafíos e impactos diferenciados del cambio climático que enfrentan diferentes grupos en una comunidad.

TIEMPO: 40 minutos.

ROLES: 1 facilitador/a guía y 1 apoyo logístico.

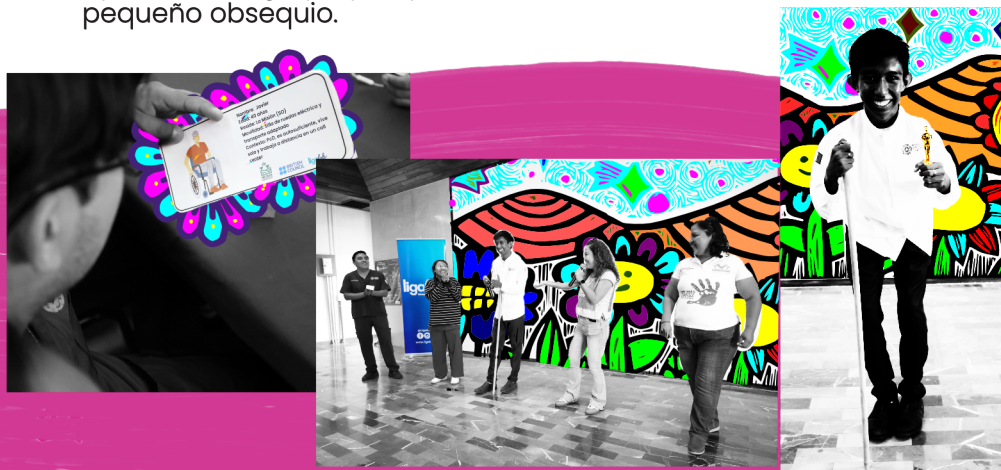
MATERIALES: Fichas de personajes.

OBJETIVO:

Comprender los desafíos e impactos diferenciados del cambio climático que enfrentan diferentes grupos en una comunidad, con base en su edad, posición socioeconómica, raza y/o género.

PASOS:

- 1. Se reparten los roles y se explican.** Cada participante recibirá una ficha de rol con una descripción detallada de su personaje.
- 2. Se simulan situaciones de vulnerabilidad climática.** Los participantes deberán ponerse en la piel de su personaje y explorar cómo los riesgos climáticos y la urbanización afectan a las personas en contextos similares a los de su caso. Haciendo un ejercicio de empatía para reconocer la vulnerabilidad desde la perspectiva de quienes enfrentan las mayores dificultades debido al cambio climático.
- 3. Cada participante interpretará a su personaje frente a su equipo,** mostrando cómo sus vulnerabilidades influyen en su capacidad para afrontar el cambio climático (por ejemplo, dificultades para acceder a recursos o servicios básicos en una ciudad afectada por inundaciones). Haz una invitación abierta a la creatividad y a la exploración de sus habilidades actorales.
- 4. Se actúan escenas y se comparten experiencias.** Durante la ronda de actuaciones, los participantes hacen una representación de sus casos, cuentan los retos vinculados al cambio climático en su cotidianidad y cómo podrían reducirse a través de políticas públicas inclusivas u otras propuestas de solución. La actividad permite discutir cómo las soluciones deben ser adaptadas a las realidades de cada grupo vulnerable y fomenta el aprendizaje colectivo sobre la importancia de adoptar enfoques equitativos en la lucha contra el cambio climático.
- 5. Se elige la interpretación más significativa.** Para finalizar se elige la mejor interpretación o la reflexión más impactante a través de los aplausos del grupo y se premia con un reconocimiento verbal o un pequeño obsequio.



CIERRE DE SESIÓN 1

TIEMPO: 10 minutos.

ROLES: Todo el equipo facilitador.

MATERIALES: Ninguno adicional.

OBJETIVO:

REFLEXIONAR colectivamente sobre los aprendizajes del día y preparar al grupo para la siguiente sesión.

Pueden hablar sobre lo que más les impactó, las actividades que más les gustaron, o alguna reflexión importante que haya surgido. Se invita a que compartan sus experiencias del día con otras personas de su entorno y que escuchen las reflexiones de los demás. Este espacio de intercambio nos permite cerrar el día con una visión compartida de lo aprendido.

PASOS:

1. Se agradece la participación del grupo.
2. Se comparten reflexiones o mejores momentos.
3. Se anuncian los temas de la siguiente sesión.
4. Se invita a compartir lo aprendido con otras personas.

Sesión 2

CLÍNICA CÍVICA PARA EL CAMBIO CLIMÁTICO:

Las Clínicas Cívicas son un espacio de creación-acción colaborativa donde a través de laboratorios urbanos, los participantes, identifican los problemas locales y co-crean soluciones adaptadas a su comunidad.

El enfoque es fomentar el empoderamiento de los participantes para que comprendan su rol cívico en la construcción de un futuro común y sostenible, utilizando los principios de la inteligencia colectiva y la colaboración interdisciplinaria.

OBJETIVO: Desarrollar un plan de incidencia climática desde la reflexión colectiva, empleando herramientas del Método CHE y acciones locales.

TIEMPO: 3 horas.

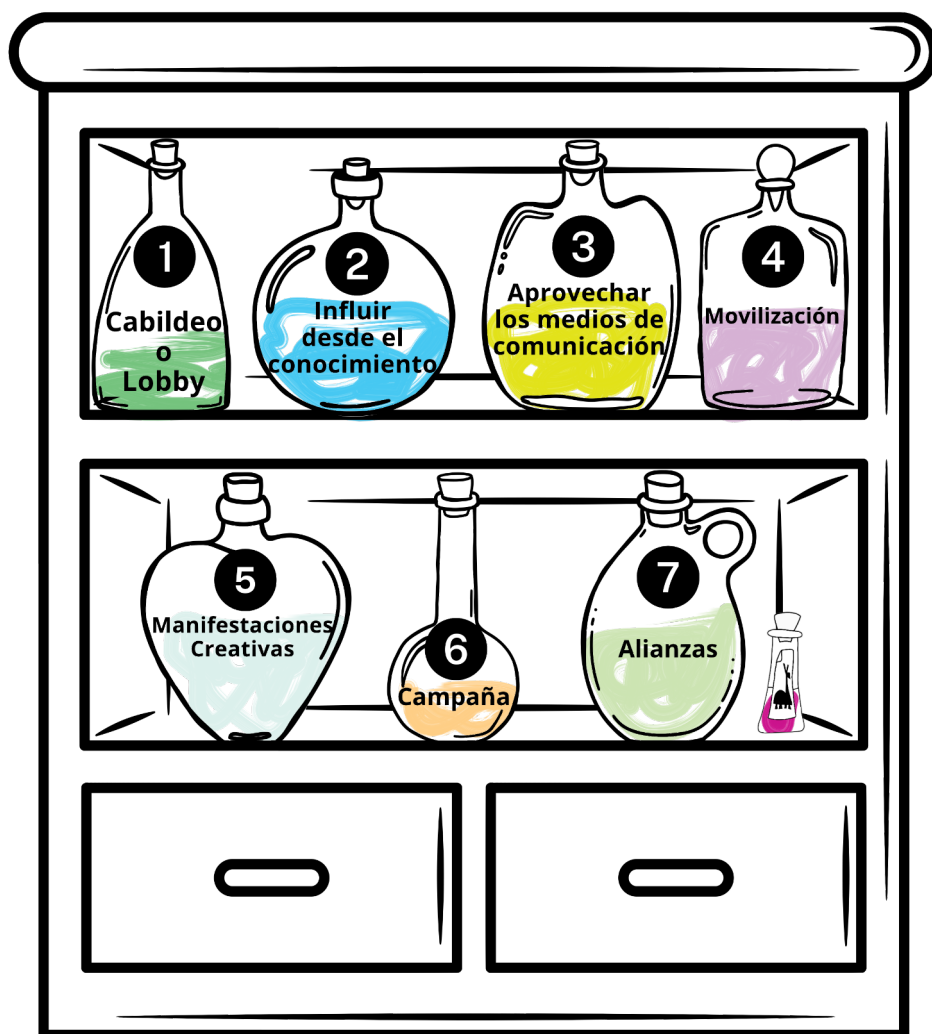
ROLES: 1 facilitadores/as guía por cada equipo de 7 personas, 1 persona para control de tiempo..

MATERIALES: Canvas de ruta, post-its, plumones, botica de herramientas, hojas de trabajo.



PASOS:

1. **Se presentan las estrategias de incidencia (Botica de herramientas).** La Botica de Herramientas para la Incidencia en Políticas Públicas es un conjunto de estrategias clave que buscan transformar la realidad social y política mediante el uso de herramientas que permiten a las comunidades y líderes sociales incidir en la toma de decisiones a nivel local, estatal o nacional, abordando problemáticas como el cambio climático, la justicia social, entre otras..



Presentación de la Botica de herramientas para la incidencia:

La Botica de Herramientas para la Incidencia en Políticas Públicas es un conjunto de estrategias clave que buscan transformar la realidad social y política mediante el uso de herramientas que permiten a las comunidades y líderes sociales incidir en la toma de decisiones a nivel local, estatal o nacional, abordando problemáticas como el cambio climático, la justicia social y la movilidad urbana, entre otras.

- **Cabildeo o Lobby.**



Actividad estratégica que busca influir en las decisiones de funcionarios públicos, legisladores o personas tomadoras de decisiones para conseguir cambios en las políticas. El cabildeo se basa en la persuasión y el establecimiento de relaciones cercanas con actores clave en el gobierno o instituciones públicas.

- **Influir desde el Conocimiento.**



Esta estrategia consiste en utilizar datos, estudios e investigaciones para respaldar argumentos y demostrar la urgencia o necesidad de implementar ciertas políticas o reformas.

- **Aprovechar los Medios de Comunicación.**



Los medios de comunicación (ya sean tradicionales o digitales) son canales poderosos para difundir mensajes, sensibilizar a la ciudadanía y presionar a los tomadores de decisiones. Esta estrategia se centra en cómo usar los medios para crear conciencia sobre un problema específico y generar un cambio en la percepción pública.

- **Movilización.**



La movilización social es una estrategia que involucra acciones colectivas, como protestas, marchas y acciones comunitarias, con el objetivo de visibilizar un problema y presionar a los actores políticos para que tomen decisiones que favorezcan la comunidad.

- **Manifestaciones Creativas.**



Las manifestaciones creativas son una forma de protesta pacífica que utiliza el arte y la cultura para visibilizar una causa o problemática social. Esta estrategia permite captar la atención pública y generar empatía a través de acciones simbólicas como murales, performances o intervenciones artísticas.

- **Campaña.**



Las campañas son acciones organizadas que buscan movilizar a la población y recolectar apoyo en torno a una causa específica. Estas campañas pueden ser a través de medios, redes sociales, carteles, peticiones, y tienen como objetivo presionar a los responsables de tomar decisiones para que actúen de acuerdo con las necesidades de la comunidad.

- **Alianzas.**



Las alianzas estratégicas con otras organizaciones, movimientos sociales y actores clave permiten aumentar el alcance y la potencia de una causa. Formar una red de apoyo fortalece la incidencia colectiva y facilita el trabajo conjunto hacia un objetivo común.



2. Se inicia el canvas. El Canvas de Ruta para la incidencia de la Clínica Cívica guía a los participantes en la creación de un plan de acción colectivo para abordar un problema climático específico en su comunidad.

A través de las siguientes etapas, los participantes desarrollarán una visión compartida y propuestas de acción colaborativa para enfrentar los retos locales.

3. Lluvia de problemas En equipos las personas participantes comparten las problemáticas que les parecen relevantes y en las que pueden involucrarse activamente. Las escriben en esa sección.

Indicaciones:

Durante los siguientes 10 minutos, identifiquen todos los problemas climáticos que consideran que afectan a su comunidad. Estos pueden incluir fenómenos como inundaciones, sequías, contaminación, entre otros.

Todos podrán participar activamente y deben contemplarse todas las problemáticas.

Es importante que los participantes escriban un problema por postit de forma clara, legible y autoexplicativa.

Recomendaciones:

❖ Fomenta que los participantes piensen localmente, priorizando lo que observan en su entorno inmediato.

❖ Ayuda a que identifiquen tanto problemas visibles como problemas subyacentes (por ejemplo, la urbanización descontrolada como causa de inundaciones).

❖ Recuerda que todos los problemas cuentan, no importa lo pequeños que puedan parecer.

4. Problema Final: Con la información recopilada, los grupos analizan el problema final a resolver, evaluando su alcance y sus causas. Se fomenta el pensamiento crítico y la discusión abierta para entender la profundidad de los problemas y se anima a los participantes a pensar en los impactos locales y a priorizar los más urgentes.

Indicaciones:

Cada persona participante deberá votar por el problema que considere es el problema central que se va a abordar. El voto debe basarse en la gravedad de los impactos, los problemas más urgentes o la viabilidad de las soluciones.

El voto se ejerce mediante un punto en el post it que describa la problemática elegida. La problemática elegida es la que más votos tenga. Si hay empate, se vuelve a votar por las opciones empatadas solamente.

Es útil que el problema final sea específico y tangible, ya que esto facilitará el diseño de estrategias claras.



5. Causas: Los equipos exploran el mayor número de causas posibles que perpetúan el problema climático seleccionado, por ejemplo, la urbanización desmedida, la deforestación o la falta de educación ambiental, etc.

Indicaciones:

Una vez identificado el problema final, pide a los participantes que analicen las causas que lo originan.

Utiliza una metodología de causa-efecto: por ejemplo, en un problema de inundaciones, las causas pueden incluir la deforestación, la urbanización sin planificación o la falta de drenaje adecuado.

Haz que los participantes escriban sus post-its conectando cada causa con el problema final.

Recomendaciones:



Ayuda a los participantes a profundizar en las causas, buscando no solo las evidentes, sino también aquellas que son menos visibles o son más difíciles de identificar.



Enfócate en que las causas estén acotadas y sean abordables, es decir, que se puedan trabajar para generar soluciones efectivas.



Resalta que, al abordar las causas, se puede resolver el problema de raíz y no solo los síntomas.



6. Escenario Ideal: Después de visualizar las causas, las personas participantes crean su escenario ideal. El escenario ideal se refiere a la desaparición del problema, por ejemplo: Si la problemática contempla que hay mucha basura en las calles, la solución no es que no se tire basura si no como la comunidad logra una gestión responsable de los residuos sólidos.

Indicaciones:

Visualicen un escenario sin el problema o con el problema resuelto.

Imagina cómo sería su comunidad si lograrán mitigar o resolver el problema climático identificado.

Cada participante comparte sus ideas sobre el escenario ideal y escribe cómo se vería este escenario. Este ejercicio debe ser inspirador y motivador.



7. Estrategias propuestas: Los equipos proponen el mayor número de estrategias viables para lograr llegar al escenario ideal, por ejemplo, utilizando estrategias para la incidencia.

Indicaciones:

Ahora que tienen una visión clara del problema y la situación ideal, los participantes proponen estrategias concretas para resolver las causas del problema.

Las estrategias deben ser creativas pero también realistas y adaptadas a la comunidad.

Cada equipo puede proponer el número de estrategias que consideren viables y necesarias para lograr aproximarse a la situación ideal.

Recomendaciones:

❖ Asegúrate de que las estrategias propuestas sean prácticas y específicas que puedan implementarse en un plazo razonable.

❖ Incentiva a los participantes a pensar en soluciones locales basados en los recursos y capacidades disponibles: ¿qué recursos existen en la comunidad? ¿Cómo se pueden aprovechar las capacidades locales?

❖ Asegúrate de que las estrategias sean inclusivas y que consideren a los sectores más vulnerables.

8. Estrategia Final: Finalmente, cada grupo presenta una estrategia final que incluye un objetivo claro de incidencia, recursos necesarios y actores clave para implementar la solución.

Indicaciones:

Después de revisar todas las estrategias propuestas, los participantes deben elegir, mediante voto, las más efectivas y viables.

Al emitir su voto, deben priorizar las estrategias que realmente creen que pueden tener un impacto significativo en su comunidad.

Asegurense de que las estrategias elegidas se enfoquen en las causas del problema y sean viables en el contexto local.

En caso de que haya un empate, se vota de nuevo por las estrategias empatadas.

Recomendaciones :



Fomenta la discusión abierta sobre las ventajas y desventajas de cada estrategia para asegurarse de que se seleccione la más adecuada.



Cada estrategia Final debe estar acompañada de un plan de acción claro, especificando las acciones y los responsables de cada tarea.

9. Meta: La Meta es un pequeño párrafo que resume el trabajo realizado, cada equipo deberá llenar los espacios en blanco, por ejemplo:

Identificamos que vecinas y vecinos tiran basura en el río, esto se debe a la falta de educación ambiental, a la desconexión entre la población y el medio ambiente y a la normalización del descarte inadecuado de la basura. Para que las y los vecinos participen activamente en la conservación del río proponemos una campaña de sensibilización e involucramiento en acciones de limpieza y reforestación de la zona.

Indicaciones :

Finalmente, establece una meta clara que contenga una problemática específica, al menos tres causas, el escenario ideal y una propuesta de solución, acción o incidencia.

La meta debe estar vinculada con el impacto que se espera lograr con las estrategias seleccionadas, y debe tener un plazo de tiempo definido que permita evaluar el progreso.

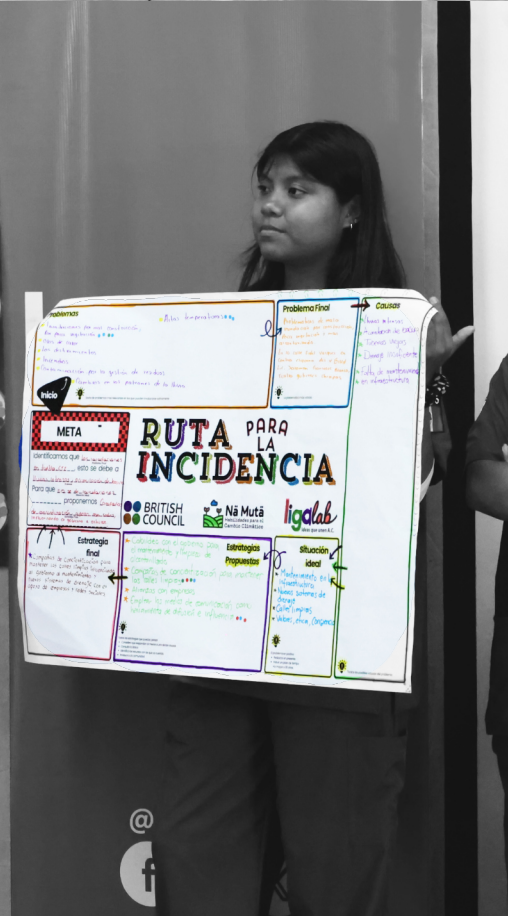
Asegúrate de que la meta sea clara y comprensible para que toda la comunidad pueda entenderla y apoyarla.

Recomendaciones :

La meta debe ser realista y alcanzable, pero también debe desafiar a los participantes a trabajar juntos y comprometerse con la causa.

Defina cómo se va a medir el éxito y qué indicadores se utilizarán para evaluar los resultados de las acciones implementadas.

Por la conciencia de
necesidad de servir”





CIERRE

TIEMPO: 15 minutos.

ROLES: 1 facilitador/a guía.

MATERIALES: Ninguno adicional.

PASOS:

1. Se hace cierre con agradecimiento y entrega de reconocimientos.
2. Se refuerza el mensaje de continuidad del proceso y seguimiento comunitario.



REFLEXIONES Y DESAFÍOS:

Desde Ligalab, hemos aprendido que construir respuestas a la crisis climática no se trata solo de sumar conocimientos técnicos, sino de crear espacios donde cada persona pueda reconocerse como parte de la solución. La Escuela Verde Nā Mutā nació de esa convicción: que el cambio climático nos interpela a todas, todes y todos, desde todas nuestras realidades, con todas nuestras herramientas.

Uno de los mayores retos que enfrentamos fue precisamente ese: imaginar una metodología formativa que fuera tan rigurosa como lúdica, tan flexible como profunda, tan personalizada como replicable. Y hoy, después de haber facilitado varias experiencias de Escuela Verde, podemos decir con certeza que sí es posible crear procesos formativos que sean significativos y a la vez divertidos; que inviten a la acción, pero también al juego, a la risa y a la esperanza.

Tal vez lo más valioso de la Escuela Verde es que se adapta con facilidad: puede implementarse como una experiencia completa o como una caja de herramientas viva para intervenir en aulas, comunidades, espacios de activismo o instituciones públicas. Y, a pesar de su flexibilidad, no pierde su esencia: una propuesta que reconoce el conocimiento de las personas sobre sus propios territorios como punto de partida para la reflexión crítica y la acción climática.

A diferencia de muchos enfoques que llegan desde fuera con soluciones prefabricadas, la Escuela Verde no receta, sino que pregunta, escucha y construye con quienes viven en carne propia los efectos del calentamiento global. Su corazón está en la clínica cívica, ese espacio donde las comunidades imaginan y diseñan sus propias rutas de incidencia, su acciones de mitigación y adaptación con agilidad, sensibilidad y compromiso.

Nos enfrentamos a una crisis sin precedentes, pero también tenemos una oportunidad única para repensarnos colectivamente. El equipo que soñó, creó, nutrió y acompañó las escuelas verdes y yo, esperamos que este manual inspire a muchas otras personas y organizaciones a replicar, adaptar y expandir esta experiencia. Porque, al final, la resiliencia climática no es una meta individual: es una construcción colectiva que se teje desde lo local, con los pies en la tierra y el corazón puesto en el futuro.



Carmen Villa
Directora de Ligalab



**¡AQUÍ PUEDES DESCARGAR TODOS
LOS MATERIALES PARA TU ESCUELA
VERDE DE HABILIDADES PARA EL
CAMBIO CLIMÁTICO!**



ligalab
Ideas que unen A.C.
www.ligalab.mx